

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 3

Misja

Misją szkoły jest edukacja i pomoc rodzinie w wychowaniu dziecka na dobrego człowieka.

Nasza szkoła:

- to Przyjaciół, który pozwala nam rozwinąć skrzydła, uczy szacunku i wychowuje;*
- to drugi Dom, który poszerza nasze horyzonty i wyobraźnię;*
- to bezpieczny i bajkowy azyl, który uczy nas dokonywać samodzielnych wyborów;*
- to miejsce, w którym codziennie stajemy się wielkimi odkrywcami nowych przygód.*

Edukacja w szkole podstawowej wspomaga rozwój dziecka jako osoby i wprowadza je w życie społeczne, motywując do dalszej edukacji.

Sposób przekazywania wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów szkoła dostosowuje do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci, stwarzając atmosferę przyjazną uczniowi.

Wizja

Szkoła jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii komputerowej i informacyjnej, zapewniającą wysoki poziom nauczania i wszechstronny rozwój dziecka.

Szkoła rozbudza ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące. Dopinguje do różnorodnych twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki oraz uczy obiektywnej oceny własnych poczynań.

Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole, rozwija umiejętność pracy w zespole oraz wpaja zasady tolerancji.

Daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań.

Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania.

Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym, kształtuje między innymi szacunek dla dziedzictwa kulturowego narodu, regionu, miasta oraz postawy patriotyczne.

Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły, wspomagając działania nauczycieli.

Twórcza kadra nauczycielska, stale doksztalająca i doskonaląca się, kompetentna i dobrze przygotowana, właściwie dostosowuje sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci.

Zadania i cele działalności edukacyjnej

Cele kształcenia ogólnego

1. Przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
2. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, etycznego, fizycznego i estetycznego.
4. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole należą:

1. Czytanie- umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny, moralny i społeczny.
2. Myślenie matematyczne- umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych.
3. Myślenie naukowe- umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacji empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa.
4. Umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie.
5. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.
6. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.
7. Umiejętność pracy zespołowej.
8. Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów.
9. Wyposażenie uczniów w podstawowe umiejętności plastyczne i muzyczne.

Zadania szkoły

1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na uczniu, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się.
2. Kształcenie umiejętności porozumiewania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacenie zasobu słownictwa uczniów. Wypełnianie tego zadania należy do obowiązków każdego nauczyciela.
3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów. Realizację zadania powinna wspomagać dobrze

wyposażona biblioteka szkolna, dysponująca aktualnymi zbiorami, zarówno w postaci księgozbioru, jak i w postaci zasobów multimedialnych.

4. Edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
5. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość wiarygodność, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury narodu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.
6. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednie do istniejących potrzeb.

Nasz absolwent

1. Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju; otwarty na świat.
2. Prezentuje postawę patriotyczną.
3. Zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych oraz tolerancyjny.
4. Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
5. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
6. W szkole czuje się bezpiecznie, dostrzega troskę o zaspokojenie swoich potrzeb.
7. Zna i przestrzega zasad samorządności i demokracji.
8. Korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnięć kultury.
9. Wrażliwy na piękno przyrody, szanuje je i rozumie potrzebę ochrony środowiska.

Struktura organizacji szkoły.

Strukturę organizacyjną – sposób zorganizowania szkoły jako instytucji ze względu na charakter czy odrębność zadań, sposób monitorowania szkoły, np. organy funkcjonujące w szkole, przedstawia Statut Szkoły Podstawowej nr 3.

Kadra szkoły

Nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 3 w Zgierzu winien prezentować wszystkie te cechy, które przyjdzie mu kształtować u swoich uczniów. Powinien być przede wszystkim:

- **OTWARTY** – gotowy do przełamywania stereotypów w swoim zawodzie, poszukujący dróg porozumienia z uczniami, ich rodzicami i innymi nauczycielami; chętny do rozwijania swojego warsztatu pracy i poszukiwania nowych doświadczeń.
- **KOMUNIKATYWNY** – gotowy do wysłuchania opinii innych ludzi, także uczniów. Umiejący i lubiący pracować w zespole.
- **KOMPETENTNY** – dysponujący bogatą, wciąż aktualizowaną wiedzą w swojej dziedzinie oraz szerokimi zainteresowaniami ogólnymi.
- **KONKRETNY**- potrafiący w syntetyczny sposób określić swoje oczekiwania i wymagania oraz dokonać rzeczowej oceny ich realizacji.
- **TWÓRCZY** – umiejący stawiać sobie cele i dostosowywać do nich swoje działania; stale poszukujący i weryfikujący swoje pomysły.

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 3 pracuje w zespołach przedmiotowych:

- edukacji wczesnoszkolnej i kształcenia zintegrowanego;
- humanistycznym;
- matematyczno-przyrodniczym;
- artystycznym

a także:

- wychowawczym;
- klasowych;
- ds. ewaluacji;
- podstawy programowej;
- ds. sprawdzianów
- promocji zdrowia.

W razie potrzeby tworzone są inne zespoły.

Procedury funkcjonowania

Procedury funkcjonowania zawarte są w Statucie Szkoły Podstawowej nr 3 , w Programie Wychowawczym oraz obowiązujących Regulaminach.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1.Szkolny zestaw programów nauczania, które uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmują całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2.Program wychowawczy szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;
- 3.Program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem całej szkoły i każdego nauczyciela.

Program zajęć pozalekcyjnych

Zajęcia pozalekcyjne mogą mieć charakter :

- zajęć wyrównawczych;
- kółek przedmiotowych;
- kółek zainteresowań pozapredmiotowych;
- zajęć sportowo – rekreacyjnych.

CELE ZAJĘĆ:

Zajęcia dodatkowe- realizowane w ramach godzin do dyspozycji dyrektora, art. 42 KN oraz innych – przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielami poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie różnych dziedzin aktywności.

Celem zajęć jest:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów;
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany programem;
- rozwijanie uzdolnień uczniów.

W zajęciach wyrównawczych uczestniczą uczniowie wyznaczeni przez swoich nauczycieli przedmiotu – w porozumieniu z wychowawcą, rodzicami – oraz Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną

Celem tych zajęć jest:

- wyrównanie szans edukacyjnych;
- praca z uczniem mającym trudności;
- pomoc uczniom w opanowaniu podstawowych wymagań programowych i umożliwienie uzyskania promocji do klas programowo wyższych.

Program doskonalenia nauczycieli

Kształcenie ustawiczne nauczycieli realizowane jest na dwa sposoby:

1. Doksztalcanie – w miarę możliwości szkoła wspiera nauczycieli, którzy podejmują doksztalcanie zgodne lub pokrewne z posiadany kierunkiem wykształcenia, nabywaniem nowych kwalifikacji oraz te formy, które związane są bezpośrednio z umiejętnościami wykorzystywania komputera do pracy, a także korzystania z Internetu.
2. Doskonalenie, na które składa się:
 - WDN – to strategia rozwoju szkoły, która pozwala wprowadzać zmiany w szkole, ukierunkowane na rozwój szkoły i uczynienia życia szkolnego bardziej wartościowym. Jest to:
 - a) dążenie do „lepszego szkoły”;
 - b) dążenie do poprawy relacji międzyludzkich i rozwój współpracy;
 - c) dążenie do wewnętrznej reformy zmierzającej do rozwoju organizacyjnego.

Specyfiką WDN jest uczenie się Rady Pedagogicznej SP3, praca na miejscu nad tematami ponad przedmiotowymi, utrzymanie, aktualizacja i poprawa tych kwalifikacji, które są ważne dla szkoły w procesie doskonalenia.

- Samodoskonalenie – szkoła stara się stworzyć dogodne warunki do samodoskonalenia. W naszej bibliotece stale rozszerzana jest oferta wydawnictw

dotyczących chociażby metod nauczania. Do dyspozycji mamy dobrze wyposażoną salę informatyczną i SCIM z dostępem do Internetu.

- Doradztwo – jest to dziedzina, która polega na współpracy nauczycieli z doradcami metodycznymi lub coraz częściej przedstawicielami wydawnictw. W procesie tym bierze udział wielu nauczycieli: opiekunowie stażu, liderzy zespołów oraz dyrektor szkoły. Jest to częściowo związane z uzyskiwaniem stopni awansu zawodowego.

Plan ewaluacji

Plan ewaluacji stanowi odrębny dokument.

Program współpracy ze środowiskiem lokalnym

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:

1. Kształcenie u uczniów:

- chęci poznania świata;
- umiejętności komunikowania się z innymi;
- szacunku dla przyrody i współodpowiedzialności za nią;
- umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym.

2. Uświadomienie uczniom ich prawa do uzyskania informacji związanych z funkcjonowaniem w środowisku lokalnym.

Współpracę ze środowiskiem lokalnym można ująć w następujących aspektach:

Partnerzy	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rodzice	-bieżące informacje o osiągnięciach dziecka w nauce i zachowaniu (kontakt bezpośredni i pośredni); -informowanie o zasadach ujętych w ocenianiu wewnętrznym; -udzielanie informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dzieci; -poznanie, ustalenie potrzeb wychowawczo-opiekuńczych; -współdziałanie w organizowaniu wycieczek, „zielonych szkół” klasowych; -zapraszanie rodziców na imprezy i uroczystości klasowe i szkolne; -bieżące informowanie rodziców o pracy szkoły; -pedagogizacja rodziców; -inne wynikające z potrzeb.	wychowawcy; nauczyciele przedmiotów; pedagog; psycholog; dyrekcja szkoły; Rada Rodziców	cały rok szkolny
Rada i Zarząd	-bieżąca informacja o pracy szkoły; -informacja o zmianach w szkole;	dyrekcja, Rada Pedagogiczna,	cały rok

Osiedla Rudunki	-wspólna odpowiedzialność za bezpieczeństwo dzieci; -zapraszanie na uroczystości szkolne; -organizowanie pomocy materialnej dla najbardziej potrzebujących; -inne	pedagog	
Władze lokalne	-zapoznanie uczniów z pracą urzędów; -nawiązanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami i uczniami z okazji np. Święta Szkoły, uroczystości szkolnych, prowadzenia monitoringu środowiska przyrodniczego najbliższego otoczenia; -udział uczniów w uroczystościach miejskich	wychowawcy; nauczyciele przedmiotowi; pedagog; dyrekcja	cały rok szkolny
Policja Straż Miejska Sąd	-działania profilaktyczne i psychoedukacyjne ze strony policji i straży; -prowadzenie spotkań dotyczących wychowania komunikacyjnego; -spotkania poświęcone bezpieczeństwu szeroko rozumianemu; -spotkania poświęcone odpowiedzialności za swoje czyny.	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
Placówki kulturalne: MOK CKD MOSiR TG Sokół muzeum teatry kina	-spektakle teatralne i seanse kinowe; -lekcje muzealne i wystawy okazjonalne; -uczestnictwo w zajęciach warsztatowych w MOK-u, CKD i innych; -inne wynikające z ofert instytucji o charakterze kulturalnym; -imprezy sportowe; -prowadzenie zajęć sportowych	wychowawcy; nauczyciele przedmiotów; SU	cały rok
Inne placówki: PPP MOPS PCK LOP ZHP PTTK PTSM i inne	-pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce czy zachowaniu (rozpoznawanie rodzaju i stopnia trudności przez badania w PPP); -rozpoznawanie środowiska ucznia, kierowanie na udzielanie pomocy finansowej i rzeczowej oraz dożywianie; -wspieranie ludzi potrzebujących; -pomoc w organizowaniu rajdów, wycieczek, imprez szkolnych	nauczyciele; wychowawcy; pedagog; psycholog; rodzice	cały rok

Postanowienia ogólne:

- Na początku każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna opracowuje plan pracy na dany rok szkolny.
- Realizacja programu podlega ewaluacji.